

ارتباط اعتیاد به اینترنت با اضطراب و افسردگی در دانش‌آموزان دبیرستانی شهرستان جلفا در سال ۱۳۹۲

امیر عزیزی^۱، سودابه اسماعیلی^۲، سید مسعود دهقان منشادی^{۳*}

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۵/۲/۴

تاریخ دریافت: ۱۳۹۴/۳/۲۰

خلاصه

مقدمه: با توجه به اینکه مطالعات قبلی ارتباط بین اعتیاد به اینترنت و مشکلات سلامت روانی را برجسته ساخته‌اند؛ هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه ارتباط اعتیاد به اینترنت با اضطراب و افسردگی در دانش‌آموزان دبیرستانی شهرستان جلفا بود.

مواد و روش‌ها: پژوهش حاضر از نوع توصیفی بود که به روش همبستگی انجام شد. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش‌آموزان شهر جلفا در سال ۱۳۹۲ بودند که با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای تعداد ۱۵۰ نفر انتخاب شدند. جهت جمع‌آوری اطلاعات از مقیاس افسردگی و اضطراب بیمارستانی زیگموند و پرسشنامه اعتیاد به اینترنت یانگ استفاده شد. داده‌ها با استفاده از روش‌های آماری توصیفی شامل میانگین و انحراف معیار و روش‌های آماری استنباطی شامل ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته‌ها: براساس یافته‌ها، اضطراب و افسردگی با اعتیاد به اینترنت رابطه دارد؛ در تحلیل رگرسیون نیز مشخص شد که اضطراب و افسردگی حدود ۶۳ درصد واریانس مربوط به اعتیاد به اینترنت را تبیین می‌کند.

نتیجه‌گیری: با توجه به اینکه اعتیاد به اینترنت از طریق اضطراب و افسردگی قابل تبیین است؛ لذا نتایج این پژوهش تلویحات مهمی در زمینه آموزش دانش‌آموزان مبتلا به اعتیاد به اینترنت و مداخلات درمانی برای کنترل اضطراب و افسردگی آن‌ها به همراه دارد.

واژه‌های کلیدی: اضطراب، افسردگی، اعتیاد به اینترنت، دانش‌آموزان.

۱- دانشجوی دکترای تخصصی روانشناسی عمومی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، ایران

۲- کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

۳- کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، ایران (نویسنده مسئول)

پست الکترونیکی: masouddehghan1370@yahoo.com تلفن: ۰۹۱۳۳۵۳۹۵۳۴

مقدمه

در سال‌های اخیر اینترنت به مهم‌ترین ابزار علمی و تفریحی نوجوانان و بزرگسالان سراسر جهان بدل شده است. اینترنت مسیری سریع و آسان برای جستجوی اطلاعات و برقراری ارتباط با دیگران فراهم آورده و به دلیل ماهیت چندرسانه‌ای و تعاملی خود، بخش بزرگی از زندگی انسان امروزی را تحت تأثیر قرار داده است. اما آنچه که سرمنشأ بروز تأثیرات منفی اینترنت بر کارکرد زندگی روزانه، ارتباطات خانوادگی و سلامت هیجانی افراد گشته است، فقدان کنترل افراد بر استفاده از این تکنولوژی نوظهور و استفاده بیمارگونه از آن است [۱، ۲]. این پدیده تحت عنوان اعتیاد به اینترنت [۳] توصیف شده و به عنوان یکی از اشکال اعتیادهای رفتاری در نظر گرفته شده است [۴].

در حقیقت، اعتیاد به اینترنت مفهومی است که از سال ۱۹۹۵ مطرح شد و به تدریج انواع مختلف این اعتیاد مانند اعتیاد به چت، قمار آنلاین، اعتیاد به اتاق‌های گپ و هرزه‌نگاری را شامل گردید که می‌تواند زمینه تخریب روابط، احساسات و در نهایت روح و روان افراد را فراهم نماید [۵]. اعتیاد اینترنتی یک اختلال فیزیکی و روانی است که نشانه‌های تحمل، جدا شدن، اختلالات عاطفی و اختلال در روابط اجتماعی را در برمی‌گیرد [۶].

انجمن روان پزشکی آمریکا اعتیاد به اینترنت را یک الگوی استفاده از اینترنت که موجب اختلال عملکردی شده و با حالات ناخوشایند درونی در طول یک دوره دو ماهه همراه باشد، تعریف کرده است و برای تشخیص آن هفت ملاک ارائه کرده است (حداقل سه معیار در طول دو ماه): ۱- علائم تحمل یا کاهش لذت حاصل در نتیجه استفاده مکرر از اینترنت؛ ۲- علائم ترک در نتیجه قطع (کاهش) استفاده زیاد و طولانی از اینترنت؛ ۳- زمان استفاده از اینترنت بیش از آنچه که فرد در ابتدا قصد دارد به طول انجامد؛ ۴- تمایل مداوم برای کنترل استفاده از اینترنت؛ ۵- صرف وقت قابل توجه برای امور مرتبط با اینترنت؛ ۶- کاهش فعالیت‌های اجتماعی، شغلی و تفریحی در اثر استفاده از اینترنت؛ ۷- تداوم استفاده با وجود آگاهی از آثار منفی آن [۷].

به نظر می‌رسد یکی از عواملی که می‌تواند در استفاده مسئله‌دار از اینترنت نقش داشته باشد، اضطراب و افسردگی

است. پیش از پرداختن به اضطراب و افسردگی، مفهوم پردازشی هیجان منفی ضروری به نظر می‌رسد. Watson و Tellegen عواطف را به دو بعد عاطفی پایه تقسیم بندی می‌کنند. بعد اول عاطفه منفی است؛ بدین معنی که شخص تا چه میزان احساس ناخوشایندی و ناخوشایندی می‌کند. عاطفه منفی، یک بعد عمومی از یأس درونی و عدم اشتغال به کار لذت‌بخش است که به دنبال آن حالت‌های خلقی اجتنابی از قبیل خشم، غم، تنفر، حقارت، احساس گناه، ترس و عصبانیت پدید می‌آید. بعد عاطفی دوم، عاطفه مثبت است که حالتی از انرژی فعال، تمرکز زیاد و اشتغال به کار لذت‌بخش می‌باشد [۸]. عاطفه مثبت، دربرگیرنده طیف گسترده‌ای از حالت‌های خلقی مثبت از جمله شادی، احساس توانمندی، شور و شوق، تمایل، علاقه و اعتماد به نفس است. عاطفه مثبت و منفی، بیانگر ابعاد اصلی حالات عاطفی می‌باشند [۸]. در حقیقت هم در اضطراب و هم در افسردگی، حالت‌های هیجانی منفی دیده می‌شود، ابزارهای سنجش مربوط به هر دو سازه، به یک اندازه دارای عامل هیجان منفی هستند. بنابراین هیجان منفی، رابطه مثبتی با اضطراب و افسردگی دارد [۹].

نتایج مطالعات نشان می‌دهد که استفاده مفرط از اینترنت دارای عواقب روان‌شناختی منفی همچون افسردگی، عزت نفس پایین و اضطراب می‌گردد و تجربه این حالت منجر به تجربه هیجان منفی می‌گردد. متعاقباً، این مسئله باعث افزایش رفتار اعتیادگونه جهت کاهش علائم و هیجان‌های منفی می‌گردد و این تسلسل در کل سلامت روان‌شناختی فرد را مختل می‌سازد [۱۰].

Wan و همکاران بر این باورند که شناسایی هیجان منفی در جهت تمایز کاربرهای اینترنتی مشکل‌دار از کاربرهای غیر مشکل‌دار دارای سودمندی می‌باشد. معمولاً در کاربرهای مشکل‌دار، هیجان منفی به دنبال استفاده نادرست کاهش می‌یابد، بالعکس، در کاربرهای سالم افزایش در هیجان مثبت دیده می‌شود که به محرک استفاده درست تبدیل می‌شود [۱۱]. در چنین مواردی، استفاده از اینترنت ممکن است نشانگر نوعی روش مقابله‌ای با مشکلی در زندگی واقعی باشد و این نوعی شیوه حل مسئله، سرگرمی و چالش و انحراف در استفاده بهینه

q: (p-1)

d: درجه اطمینان

شیوه اجرا به این شکل بود که از میان کلیه مدارس استان، ابتدا مدارس امام علی، الزهراء و الوند و سپس از میان رشته‌های مختلف، رشته‌های انسانی، ریاضی و تجربی با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب و پرسشنامه‌ها از طریق همکاران آموزش دیده در اختیار دانش‌آموزان که براساس نمونه‌گیری مشخص شده بودند قرار گرفت و پس از تکمیل نهایی، پرسشنامه‌ها در همان روز جمع‌آوری گردید. تحصیل در دبیرستان‌های دولتی به عنوان خصوصیت مرکزی جمع‌آوری داده‌ها در نظر گرفته شد. اگر فردی واجد شرایط نبود، از نمونه حذف می‌شد؛ به طوری که از میان تعداد ۱۶۸ نفر که وارد پژوهش شده بودند، دارا نبودن شرایط ورود به پژوهش باعث شد که ۱۸ نفر از آزمودنی‌ها کنار گذاشته شوند. قبل از ورود شرکت‌کنندگان از کلیه آن‌ها رضایت‌نامه اخلاقی اخذ گردید. نرمال بودن مشاهدات با آزمون کالموگراف-اسمیرنوف بررسی گردید. ضمن اینکه در این پژوهش مشاهده گمشده وجود نداشت. ابزار گردآوری داده‌ها در این پژوهش شامل دو بخش بود: مقیاس اضطراب و افسردگی بیمارستانی و پرسشنامه اعتیاد به اینترنت. مقیاس اضطراب و افسردگی بیمارستانی (Hospital Anxiety and Depression Scale) توسط Zigmond و همکاران در سال ۱۹۸۳ ساخته شد. این مقیاس تفاوت افراد را در میزان هیجان منفی بر روی ۲ مقیاس که شامل ۷ آیتم است می‌سنجد، آیتم‌ها بر روی مقیاس ۴ درجه‌ای در دامنه ۰ تا ۳ نمره گذاری می‌شوند. بیشترین نمره نشان‌دهنده سطح هیجان منفی بالاست. نمرات مقیاس‌ها با هم جمع شده و میانگین به دست می‌آید. از این مقیاس در مطالعات متعددی بر روی نمونه بالینی و غیربالینی استفاده شده است. روایی و پایایی مقیاس قابل قبول است [۱۳]. در پژوهش‌های ایرانی محاسبه آلفای کرونباخ برای آیتم‌های هفت‌گانه خرده مقیاس افسردگی در HADS گویای هماهنگی درونی این خرده مقیاس سنجش است (آلفا=۰/۷۰). همچنین، محاسبه آلفای کرونباخ برای آیتم‌های هفت‌گانه خرده مقیاس اضطراب در HADS وجود هماهنگی درونی خوب برای این خرده مقیاس را

و همچنین اطمینان‌آفرینی محسوب می‌شود و در نهایت می‌توان نتیجه گرفت که استفاده نادرست و مشکل‌دار از اینترنت، شکل ویژه‌ای از استراتژی خودگردانی ناکارآمد هیجانی می‌باشد [۱۲]. دانش‌آموزان از حساس‌ترین قشرهای اجتماع هستند و بسیاری از آن‌ها مدیران و برنامه‌ریزان آینده خواهند بود و سلامت روانی جامعه به سلامت روانی آنان بستگی دارد. با پیشرفت صنعت و تکنولوژی جدید و مشکلات مربوط به آن، اختلالات و بیماری‌های روانی همانند اعتیاد به اینترنت، افزایش چشمگیری دارد و از آنجا که سلامت روانی قشر دانش‌آموزان اهمیت فراوانی دارد؛ لازم است تا مسائل عاطفی و روانی این قشر عظیم جدی تلقی شده و مورد رسیدگی قرار گیرد. از سوی دیگر، این مطالعه به منظور درک و شناخت مشکلات عاطفی و هیجانی مرتبط و ارتباط آن با با اعتیاد اینترنتی انجام می‌گیرد تا با استفاده از نتایج آن بتوان ضمن ارائه خدمات بهداشت روانی موجبات ارتقاء سطح بهداشت روانی دانش‌آموزان را فراهم نموده و از عوارض و پیامدهای افت تحصیلی و هدر رفتن نیروی انسانی و اقتصادی قشر جوان و فعال جامعه جلوگیری کرد. بنابراین پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه اضطراب و افسردگی با اعتیاد به اینترنت در دانش‌آموزان دبیرستانی شهرستان جلفا انجام گرفت.

مواد و روش‌ها

پژوهش حاضر از نوع توصیفی است که به روش همبستگی انجام شد. جامعه آماری پژوهش حاضر، شامل کلیه دانش‌آموزان مشغول به تحصیل در سال ۱۳۹۲ در مدارس دولتی استان آذربایجان غربی شهرستان جلفا می‌باشد که از این جامعه تعداد ۱۵۰ دانش‌آموز (۷۵ نفر دختر و ۷۵ نفر پسر) به عنوان گروه نمونه از بین رشته‌های مختلف تحصیلی، با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای و براساس فرمول کوکران انتخاب شدند.

$$\frac{\frac{\sum d^2}{d^2}}{1 + \frac{1}{N}(\frac{\sum d^2}{d^2} - 1)} = \frac{384.16}{1 + \frac{1}{300}(384.16 - 1)} = 168$$

N: دانش‌آموزان ۳ دبیرستان دولتی شامل تقریباً ۳۰۰ نفر

T: درصد خطای معیار ضریب اطمینان قابل قبول

P: نسبتی از جمعیت فاقد صفت معین

رشته انسانی، تجربی و ریاضی فیزیک برابر بوده، به طوری که ۵۰ درصد افراد مورد مطالعه را رشته انسانی، ۲۵/۸ درصد رشته تجربی و ۲۴/۲ درصد را رشته ریاضی فیزیک را تشکیل می‌دهند. میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای اضطراب و افسردگی و اعتیاد به اینترنت به ترتیب $۵/۵۹ \pm ۲۱/۹۹$ و $۹/۱۹ \pm ۴۹/۲۹$ بود از همگنی شیب خط رگرسیون و رابطه خطی بین متغیرهای پیش‌بین و ملاک به عنوان پیش فرض‌های اصلی این پژوهش استفاده گردید. نتایج بررسی پیش‌فرض همگنی شیب خط رگرسیون با استفاده از آزمون کالموگروف - اسمیرنوف نشان داد، توزیع داده‌های حاصل از متغیرهای پژوهش نرمال است و با توزیع نرمال تفاوت معنی‌داری ندارد، بنابراین همگنی شیب رگرسیون معنی‌دار نمی‌باشد. همچنین جهت بررسی خطی بودن رابطه از ضریب ای‌تا و تحلیل واریانس رگرسیون استفاده شد که نتایج نشان داد رابطه متغیرها خطی است. بنابراین می‌توان از آزمون‌های ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون در پژوهش حاضر استفاده کرد.

برای بررسی رابطه اعتیاد به اینترنت با اضطراب و افسردگی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد ($۰/۴۵۷$) و طبق نتایج می‌توان نتیجه گرفت بین اعتیاد به اینترنت و اضطراب و افسردگی رابطه معنی‌دار وجود دارد ($p=۰/۰۰۱$).

برای تبیین اعتیاد به اینترنت براساس اضطراب و افسردگی متغیر اضطراب و افسردگی به عنوان متغیر پیش‌بین و شاخص اعتیاد به اینترنت به عنوان متغیر ملاک در معادله رگرسیون وارد تحلیل شدند. همان‌طور که در جدول شماره ۱ مشاهده می‌شود، حدود ۶۳ درصد واریانس مربوط به اعتیاد به اینترنت توسط متغیر اضطراب و افسردگی تبیین می‌شود ($p=۰/۰۰۱$).

تأیید می‌کند (آلفا=۰/۸۵). در پژوهش حاضر پایایی درونی این مقیاس براساس آلفای کرونباخ ۰/۷۹ برآورد شد. روایی مقیاس با نظر ۸ تن از اساتید دانشگاه روانشناسی و علوم تربیتی تبریز مورد تأیید قرار گرفت. در این پژوهش از پرسشنامه اعتیاد به اینترنت (Internet Addiction Test) برای ارزیابی اعتیاد به اینترنت استفاده شد. این پرسشنامه توسط Yang ساخته شده است و شامل ۲۰ سؤال می‌باشد و بر روی مقیاس ۱ تا ۵ درجه‌ای نمره‌گذاری می‌شود. در این پرسشنامه، اگر فرد نمره مساوی یا پایین‌تر از ۴۹ را به دست آورد، در گروه کاربران عادی اینترنت و اگر نمره بالاتر از آن را به دست آورد در گروه کاربران معتاد به اینترنت قرار می‌گیرد. Kim و همکاران آلفای کرونباخ پرسشنامه را ۰/۹۱ به دست آوردند [۱۴]. Ghasemzadeh و همکاران آلفای کرونباخ ۰/۸۳ برای این پرسشنامه گزارش کردند [۱۵]. در پژوهش حاضر پایایی درونی این پرسشنامه براساس آلفای کرونباخ ۰/۸۱ برآورد شد. روایی پرسشنامه با نظر ۸ تن از اساتید دانشگاه روانشناسی و علوم تربیتی تبریز مورد تأیید قرار گرفت.

سطح معناداری برای پرسشنامه‌ها ۰/۰۰۱ در نظر گرفته شد. برای تجزیه و تحلیل آماری داده‌های گردآوری شده ابتدا از آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی شامل ضریب همبستگی پیرسون و سپس رگرسیون چندگانه استفاده گردید به علاوه، داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۰ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته‌ها

در این مطالعه از میان ۱۵۰ دانش‌آموز شرکت‌کننده، ۵۵ نفر از مدرسه امام علی، ۴۴ نفر از مدرسه الوند، ۵۱ نفر از مدرسه الزهراء شرکت کردند. همچنین ۵۰ درصد افراد مورد مطالعه پسر و ۵۰ درصد دختر بودند. تعداد افراد مورد مطالعه در هر سه

جدول ۱- نتایج تجزیه و تحلیل رگرسیون

مدل	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	R ²	سطح معنی‌داری
رگرسیون	۴۹۵۸/۸۴۴	۷	۷۰۸/۴۰۶	۱۳/۲۱۷	۰/۶۳	۰/۰۰۱
باقیمانده	۷۵۰۳/۸۵۹	۱۴۰	۵۳/۵۹۹			
جمع	۱۲۴۶۳/۷۰۳	۱۴۷				

تجزیه و تحلیل رگرسیونی داده‌ها نشان داد که متغیر اضطراب و افسردگی در تبیین نتایج مؤثر هستند یعنی توان

تبیین اعتیاد به اینترنت را دارند. خلاصه این نتایج در جدول شماره ۲ درج شده است:

جدول ۲- خطای استاندارد برآورد و ضرایب رگرسیون تحلیل تأثیر اضطراب و افسردگی بر اعتیاد به اینترنت

منبع شاخص	β ضریب	ضریب بتا	t نسبت	سطح معنی‌داری	خطای استاندارد برآورد
مقدار ثابت	۸/۸	-	۰/۹۶	۰/۳۳۵	۹/۱۲
اضطراب و افسردگی	۰/۲۹	۰/۱۸	۲/۱۵	۰/۳۳	۰/۱۳

بحث

نتایج پژوهش حاضر نشان می‌دهد که بین اضطراب و افسردگی و اعتیاد به اینترنت در دانش‌آموزان مورد مطالعه همبستگی مثبت و معنی‌داری وجود دارد؛ به طوری که ۶۳ درصد واریانس مربوط به اعتیاد به اینترنت از طریق اضطراب و افسردگی تبیین می‌شود. با توجه به نتایج بدست آمده، اضطراب و افسردگی با ضریب تأثیر (۰/۱۸ =) و با توجه به معنی‌داری آماره t می‌تواند تغییرات مربوط به اعتیاد به اینترنت را به صورت معنی‌دار تبیین کند. یافته مطالعه حاضر با برخی مطالعات صورت گرفته در این زمینه مطابقت می‌کند. به عنوان مثال براساس نتایج مطالعه Young بین ۵ تا ۱۰ درصد از جمعیت آنلاین جهان در زمان مطالعه وی معتاد بوده اند. حدود ۶۳ درصد از معتادان به اینترنت سابقه افسردگی و ۲۴ درصد از آن‌ها نیز سابقه اضطراب و نگرانی داشته‌اند [۱۶].

Aurzak (به نقل از Kim و همکاران) طی مطالعه‌ای دریافت افرادی که مستعد اعتیاد به اینترنت هستند، به سادگی خسته و ملول می‌شوند، تنها، کمرو و خجالتی و دچار افسردگی یا انواع دیگر اعتیاد هستند [۱۴].

مطالعات Sanders و همکاران (به نقل از Ko و همکاران) نشان دادند که رابطه بین افزایش استفاده از اینترنت و افزایش احساس تنهایی و افسردگی در نوجوانان و جوانان قابل توجه است [۱۷].

Yen و همکاران در مطالعه‌ای دریافتند اعتیاد به اینترنت در نوجوانان می‌تواند بر سلامت جسمی، روانی و زندگی خانوادگی آن‌ها تأثیر گذاشته و منجر به افسردگی در آن‌ها شود [۱۸]. Gonralz (به نقل از Kim و همکاران) خاطر نشان می‌سازد اعتیاد به اینترنت نوعی وابستگی رفتاری به اینترنت را ایجاد می‌کند و با ویژگی‌های زیر تعیین می‌شود: هزینه روزافزون برای اینترنت و موضوعات مربوط به آن، احساس هیجان ناخوشایند (مانند اضطراب، افسردگی) در زمانی که فرد در تماس با اینترنت نیست، قابلیت تحمل و عادت کردن به اثرات در اینترنت بودن، انکار رفتارهای مشکل‌زا. از این دیدگاه، اختلال به عنوان اختلال تنشی یا کنترل‌تکانه مانند قمار بازی بیمارگونه در نظر گرفته می‌شود و کسانی که به این معیار می‌رسند مشکلات روان‌شناختی، اجتماعی و شغلی پیدا می‌کنند [۱۴].

نتیجه‌گیری: مطالعه حاضر نشان داد، بین اعتیاد به اینترنت و اضطراب و افسردگی رابطه معنی‌داری وجود دارد و اضطراب و افسردگی می‌تواند اعتیاد به اینترنت دانش‌آموزان دبیرستانی شهرستان جلفا را تبیین نماید. لذا نتایج این پژوهش تلویحات مهمی در زمینه آموزش دانش‌آموزان مبتلا به اعتیاد به اینترنت و مداخلات درمانی برای کنترل اضطراب و افسردگی آن‌ها به همراه دارد.

شاید یکی از مهم‌ترین کاستی‌های این پژوهش، بررسی صرف اضطراب و افسردگی و نادیده گرفتن سایر متغیرهای مؤثر در اعتیاد به اینترنت باشد. علاوه بر این، پژوهش حاضر تنها بر روی دانش‌آموزان شهرستان جلفا انجام شده و تعمیم نتایج باید با

تعارض منافع

در این پژوهش هیچ گونه تعارض منافی توسط نویسندگان گزارش نشده است.

سهم نویسندگان

امور مربوط به گردآوری داده‌ها به عهده سودابه اسماعیلی و نگارش و تجزیه و تحلیل داده‌ها به عهده امیر عزیزی بود و سید مسعود دهقان منشادی اصلاحات مقاله را انجام داد.

تشکر و قدردانی

نویسندگان بر خود لازم می‌دانند از کلیه دانش‌آموزان شرکت‌کننده در این پژوهش و همچنین کارکنان مدارس شهرستان جلفا تقدیر و تشکر به عمل آورند.

احتیاط صورت گیرد. به همین منظور جهت بالا بردن اعتبار بیرونی یافته‌های پژوهش به محققان علاقمند در این حوزه پیشنهاد می‌گردد که مطالعه مورد نظر را تکرار و نتایج مورد نظر را با پژوهش حاضر مقایسه نمایند و پژوهش‌های دیگر همسو با این موضوع متغیرهای دیگر تأثیرگذار بر اعتیاد به اینترنت، به عنوان مثال هوش هیجانی و یا کارکردهای شناختی مغز را مدنظر قرار داده و تأثیر آن با سایر عوامل روانشناختی مؤثر بر اعتیاد به اینترنت را مورد بررسی قرار دهند. در ضمن با توجه به اینکه مطالعه حاضر از نوع علت و معلولی بود برای تأیید این نوع رابطه نیاز به مطالعات گسترده‌تری احساس می‌شود. لذا پیشنهاد می‌شود در مطالعات بعدی رابطه متغیرهای پژوهش حاضر با استفاده از مطالعات تحلیل مسیر مورد بررسی قرار گیرد.

References

1. Lin SS, Tsai CC. Sensation seeking and internet dependence of Taiwanese high school adolescents. *Computers in human behavior* 2002; 18(4):411-26.
2. Ryu EJ, Choi KS, Seo JS, Nam BW. The relationships of Internet addiction, depression, and suicidal ideation in adolescents. *Taehan Kanho Hakhoe Chi* 2004; 34(1):102-10.
3. Ko CH, Yen JY, Yen CF, Chen CS, Wang SY. The association between Internet addiction and belief of frustration intolerance: the gender difference. *Cyberpsychology & Behavior* 2008; 11(3):273-78.
4. Holden C. Behavioral addictions: do they exist? *Science* 2001; 294(5544):980-82.
5. Fallah Mehneh T. editor *Disorder of internet addiction*. *PsI* 2007; 1: 26-31.
6. America Psychiatric Association. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder DSM-5*. 15nd ed. Iran: Ravan Publications; 2015: 743-44. [Persian]
7. Fitzpatrick JJ. Internet addiction: recognition and interventions. *Archives of psychiatric nursing* 2008; 22(2):59-60.
8. Watson D, Tellegen A. Toward a consensual structure of mood. *Psychological bulletin* 1985 ;98(2):219-35.
9. Kaplan BJ, Sadock VA. *Synopsis of Psychiatry Bahavioural Science*. Updated with DSM-5. 11nd ed. Iran: Arjomand Publications; 2015: 433-34. [Persian]
10. Shayegh S, Azad H, Bahrami H. The relationship between internet addiction and personality traits in adolescents in Tehran *The Journal of Fundamentals of Mental Health* 2009; 11(42): 149-58. [Persian]
11. Wan CS, Chiou WB. Psychological motives and online games addiction: Atest of flow theory and humanistic needs theory for taiwanese adolescents. *CyberPsychology & Behavior* 2006; 9(3):317-24.
12. LaRose R, Lin CA, Eastin MS. Unregulated Internet usage: Addiction, habit or deficient self-regulation? *Media Psychology* 2003; 5(3):225-53.
13. Zigmund AS, Snaith RP. The hospital anxiety and depression scale. *Acta psychiatrica scandinavica* 1983; 67(6):361-70.
14. Kim K, Ryu E, Chon MY, Yeun EJ, Choi SY, Seo JS and et al. Internet addiction in Korean adolescents and its relation to depression and suicidal ideation: a questionnaire survey. *International journal of nursing studies* 2006; 43(2):185-92.

15. Ghasemzadeh L, Shahraray M, Moradi A. The study of degree of prevalence to internet addiction and its relation with loneliness and self esteem in high schools students of Tehran. Journal of Education 2007; 1(89):41-68.[Persian]
16. Young KS. Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. CyberPsychology & Behavior 1998; 1(3):237-44.
17. Ko CH, Yen JY, Yen CF, Chen CS, Chen CC. The association between Internet addiction and psychiatric disorder: a review of the literature. European Psychiatry 2012; 27(1):1-8.
18. Yen JY, Ko CH, Yen CF, Chen SH, Chung WL, Chen CC. Psychiatric symptoms in adolescents with Internet addiction: Comparison with substance use. Psychiatry and clinical neurosciences 2008; 62(1):9-16.

The Relationship between Internet Addiction and Anxiety and Depression in Jolfa city High School Students in 2013

Azizi A¹, Esmali S², Dhghan Manshadi SM³

1-Ph.D Student of General Psychology, Lorestan University, Khorramabad, Iran.

2-MSc in General Psychology, Islamic Azad University, Tabriz. Iran.

3- MSc in General Psychology, University of Lorestan, Khorramabad, Iran.(Correspondence Author)

Email: masouddehghan1370@yahoo.com, Tel: 09133539534

Received: 10 June 2015

Accepted: 23 April 2016

Introduction: Given that previous studies of the relationship between Internet addiction and mental health problems have been highlighted; this study aimed to investigate the relationship between anxiety, depression and internet addiction in Jolfa city high school students.

Material and Methods: This descriptive and co relational study was conducted on all the students in Julfa in 2013 and 150 students were selected by cluster sampling. Data were collected using hospital anxiety and depression scale of Zigmond and Young's Internet Addiction Test. The internal reliability of the Hospital Anxiety and Depression Scale questionnaire and Internet Addiction Scale based on alpha were estimated to be as 0.79, 0.91 respectively. Descriptive statistics such as mean and standard deviation and inferential statistical methods including correlation coefficient and regression analysis were analyzed and all steps were calculated using SPSS version 20.

Result: According to the results, anxiety and depression are associated with Internet addiction. The regression analysis showed that about 63% of the variance of anxiety and depression could be related to Internet addiction.

Conclusion: Given that Internet addiction can be explained by anxiety and depression, the results of this study have important implications for education of students with Internet addiction and treatment for anxiety and depression associated with them.

Keyword: Anxiety, Depression, Internet addiction, Students

Please cite this article as follows:

Azizi A, Esmali S, Dhghan Manshadi SM. The Relationship between Internet Addiction and Anxiety and Depression in Jolfa city High School Students in 2013. Community Health journal 2016;10(1):11-18.

Funding: personal funds

Conflict of interest: None declared

Ethical approval: The Ethics Committee of Tabriz University approved the Study.